

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282»
660073 г. Красноярск, ул. Устиновича, 7 а, тел: 224-79-46, e-mail: dou282@mail.ru
ОГРН 1022402487524, ИНН/КПП 2465060976/246501001


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МБДОУ № 282
протокол № 4 от 25.08.2020г.



Основная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 282»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета

 Кутенко А.Г.

Красноярск, 2020

Содержание

№ п/п		
	Введение	3
	I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте	10
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий Ранний возраст (1-3 года)	15
2.1.1.	Дошкольный возраст (3-8 лет)	15
2.1.2.		20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6.	Иные характеристики содержания программы	43
2.6.1.	Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	43
2.6.2.	Социальная активность и социальное партнерство дошкольного учреждения.	45
	III. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания	48
3.3.	Распорядок и режим дня	49
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
	IV. Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	58
4.2.	Список приложений к Программе	61

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 282» (сокращенно – МБДОУ № 282) расположено по адресу: Россия, 660073, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Устиновича 7 а.

Учреждение построено в 1980 году.

Учредитель – администрация города Красноярска.

МБДОУ № 282 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии – серия А № 0000212, регистрационный № 5017-л от 29.04.2011 г. (бессрочно).

Образовательная программа МБДОУ № 282 разработана в соответствии с данными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.04.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.;
- Фомичева Т.П. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: методические рекомендации – Красноярск, 2015;
- Устав МБДОУ № 282 от 05.09.2014 г. и изменениями к Уставу;
- Положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 282, приказ № 37/1-п от 13.03.2020г.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 282 разработана согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» группой разработчиков:

- Санникова И.В. – заведующий МБДОУ № 282;

- Мурыгина Наталья Владимировна – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Соломонова Светлана Валерьевна – председатель профсоюзного комитета, учитель-логопед;
- Пчелинцева Юлия Александровна – педагог-психолог.

Образовательная программа МБДОУ № 282 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), а также с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.2015 г.) (далее ПООП).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. ПООП является документом, с учетом которого ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования. ПООП обладает модульной структурой и носит рамочный характер, что позволяет конструировать ОПДО ДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (далее ОПДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем формируемой части участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом, из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В связи с тем, что две из пяти групп ДОУ компенсирующей направленности, то в основу обязательной части программы положены программы:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика-синтез, 2017.
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) /Под ред. Н.В. Нищевой. – СПб, 2014 г.

В части формируемой представлены выбранные участниками образовательных отношений ОПДО *парциальные образовательные программы, методики и формы* организации образовательной работы, направленные на физическое, коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей:

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014;

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.А. Игралочка, практический курс математики для дошкольников от 3-7 лет. «Ювента», 2012;
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014;
- Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, вторая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014;
- Тугушева Г.П., Чистякова Э. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста СПб: Детство – Пресс, 2014;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. М.: Мозаика – Синтез, 2013;
- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС
- Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Сфера, 2015;
- Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Целевой раздел ОПДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ОПДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ОПДО (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

Организационный раздел ОПДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОПДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

ОПДО завершается **дополнительным разделом**, в котором представлена краткая презентация ОПДО, ориентированная на родителей воспитанников ДОУ.

ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Советском районе города Красноярска, в жилом секторе микрорайона Зеленая роща, основано в декабре 1980 года.

Детский сад располагает спортивной площадкой, площадкой по обучению детей правилам дорожного движения, прогулочными участками, уголком леса, огородом, цветниками. Прогулочные участки оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, беседками от солнца. На спортивной площадке проходят спортивные соревнования, физкультурные праздники, организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла.

В детском саду для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, включающих в себя спальни (2 группы на первом этаже), игровые, приемные, раздаточные, туалетные и умывальные комнаты; имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет психолога, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов.

Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет. При реализации образовательной программы, дошкольное учреждение учитывает климатические условия региона (длительная и морозная зима с низкими температурами).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевого недоразвития у детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формировать развивающую среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечить коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи;

10) развивать у старших дошкольников интерес к городу Красноярску, Красноярскому краю, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

11) развивать чувства гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, воспитывать бережные отношения к городу и краю.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы:

Культурно-исторический, сущностными характеристиками которого являются:

– понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

– важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

Деятельностный подход. Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход. Означает переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается, в том что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «не рядом и не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Личностно-ориентированная модель общения ни в коей мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

Основные идеи личностно-ориентированного обучения и воспитания

1. Развитие индивидуальности, самобытности, неповторимости ребёнка, раскрытие его природного дара. Для реализации идеи личностного подхода необходимо создание условий,

образовательной среды для полноценного проявления личностных качеств ребёнка, решения его личных проблем, поиска самого себя, придания этому поиску культурных форм. Личностный подход основан не только на личности ребёнка, но и на личности педагога. Ценность педагога в этом плане – в его уникальности, непохожести, способности внести лично присвоенные смыслы в образовательный процесс.

2. Знания, а через них – способности нельзя в человека внести, вдавить, их можно только «вырастить»

3. Идея деятельностного подхода («Дорогу осилит идущий») Способности обнаруживаются и развиваются только в деятельности. («Плуг от работы блестит»). Именно деятельность стоит между обучением и развитием.

4. Идея рефлексии («Остановиться, оглянуться»)

5. Идея проблемности («Кто интересуется предметом, у того открыты глаза и уши»).

6. Идея оптимизации («Искусство возможного»)

Оптимальная организация образовательного процесса – это лучшая в данных конкретных условиях.

Нельзя слепо переносить те или иные методы и технологии в условия конкретной группы. Чужие технологии можно использовать, но для построения собственной. Технологию обучения или воспитания надо «выстрадать».

7. Идея крупных блоков, модульный подход. («Лицом к лицу лица не увидать, большое видится на расстоянии»)

8. Идея сотрудничества, гуманного отношения к человеку.

Принятие ребёнка таким, какой он есть. Создание психологически комфортных условий для развития каждого ребёнка, удовлетворение и радость об общении, простота общения, но без фамильярности, искренность, доверие без попустительства, советы без навязчивости, ирония и юмор без насмешливости, доброжелательность без заласкивания, деловой тон без раздражительности, сухости, холодности.

Принципы:

- * принцип субъектности воспитания;
- * принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- * принцип учета сензитивных периодов развития;
- * принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- * принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- * принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- * принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- * принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- * принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- * принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- * принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- * принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода:

- * Создание проблемной ситуации.
- * Целевая установка.
- * Мотивирование к деятельности.
- * Проектирование решений проблемной ситуации.
- * Выполнение действий (заданий).
- * Анализ результатов деятельности.
- * Подведение итогов.

Этапы деятельности	Содержание
1. Создание проблемной ситуации	Процесс вовлечения в деятельность: 1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось
2. Целевая установка	2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)
3. Мотивирование к деятельности	3. Приходит кто-то в гости или игрушка 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...) 5. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др.) 6. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим») 7. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то 8. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара) 9. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?») 10. Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам
4. Проектирование решений проблемной ситуации	Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опирается на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить болеемышленого ребенка
5. Выполнение действий	
6. Анализ результатов деятельности	Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель
7. Подведение итогов	Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ № 282 функционирует 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей.

Психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста (*приложение 1*).

Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста (*приложение 2*)

Индивидуальные особенности контингента воспитанников и их семей. (*Приложение 3*).

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей (*Приложение 4*).

Характеристика детей с ОНР, воспитывающихся в МБДОУ № 282 представлены в (*Приложение 5*).

В связи с климатическими особенностями в городе Красноярске ОП ДО предусматривает вариативные режимы на благоприятные и неблагоприятные погодные условия для детей дошкольного возраста.

Учтены особенности социума через взаимодействие с образовательными учреждениями: МОУ СОШ №91, детской библиотекой им. К.И. Чуковского, филиалом ЦДТ№1 Советского района и Красноярским информационно-методическим Центром Советского района, со спортивными и творческими коллективами дворца культуры и спорта металлургов, дошкольными учреждениями округа «Зеленая роща».

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - ребенок имеет устойчивый интерес к ежедневной двигательной деятельности; обладает представлениями ценностного отношения к занятиям физической культуры; имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; способен укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через разные виды здоровьесберегающей деятельности.
- Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей. (Приложение №4).

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПДО.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ОПДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ОПДО направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОПДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

ОПДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО.

Целевые ориентиры, представленные в ОПДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

ОПДО предоставляет педагогам МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОПДО оценка качества образовательной деятельности по ОПДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - учетом условий региона;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления ОПДО на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации ОПДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений ДОУ.

ОПДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОПДО;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной ОПДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОПДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это

позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации ОПДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОПДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОПДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ для самоанализа (*Приложение № 6*).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.) при этом ключевую роль играет эмоционально-насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие в раннем возрасте:

Основными задачами образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития является создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не

спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольного учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика-синтез, 2014 год;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7лет). М.: Мозаика-синтез, 2013;
Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013;
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М: Мозаика – Синтез, 2014.

2.1.3. Познавательное развитие в раннем возрасте:

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика-синтез, 2014 год; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. М.: Мозаика – Синтез, 2013.	Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2013; Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2012 И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Наша Родина Россия. М.: ТЦ Сфера, 2014.

2.1.4. Речевое развитие в раннем возрасте:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика-синтез, 2014 год; Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.	Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014; Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие в раннем возрасте:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика-синтез, 2014 год;	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014;
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Сфера, 2015.	Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2014;
	Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
	Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
	«Постановка детского спектакля в ДОУ» сборник, 2012.

2.1.6. Физическое развитие в раннем возрасте:

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика-синтез, 2014 год.	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2013; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014; Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.2.1. Дошкольный возраст от 3-х до 8 лет.

2.2.2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- Формирование интереса и уважительное отношение к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности;
- Формирование первичного опыта социальной жизни, проявление первых самостоятельных желаний;
- Становление первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, о родных, членах семьи;

- Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
- Развитие начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;
- Формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- Формирование у детей представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, воспитание уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Развитие самостоятельности и инициативы в труде, выполнение обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;
- Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми в совместной двигательной деятельности;
- Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика- синтез, 2014 год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. М.: Мозаика – Синтез, 2013; Р.С. Буре. Социально- нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-7лет). М.: Мозаика-синтез, 2013; Севостьянова Е.О. Страна добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012; Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012; К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2015; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, вторая младшая группа. М: Мозаика – Синтез, 2014.

2.2.3. Познавательное развитие дошкольников:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- Развитие умений проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
- Расширение кругозора в части представлений о здоровье, ЗОЖ и физической культуре дошкольника (кроссворды, сказки, видеофильмы, авторские спектакли о здоровье и спорте);
- Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика-синтез, 2014 год;</p> <p>Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий/авт.- сост. Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2015;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. М.: Мозаика – Синтез, 2013.</p>	<p>Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. М.: ТЦ Сфера, 2013;</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2012;</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.А. Игралочка, практический курс математики для дошкольников от 3-7 лет. «Ювента», 2012;</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста СП: Детство – Пресс, 2014;</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012;</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/сост. Н.В. Нищева. СПб.: «Детство-пресс», 2013;</p> <p>Шорыгина Т.А. Детям о самом важном: Наша Родина Россия. М.: ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>Наш город - Красноярск. Методическая разработка МБДОУ №316.</p>

2.2.4. Речевое развитие дошкольников:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Побуждение к речевому подражанию, развитие понимания речи, обогащение ребенка новыми впечатлениями;
- Развитие желания детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умений понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- Проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- Развитие умений осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
- Использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
- Развитие речевого творчества, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- Развитие умений анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- Обогащение представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика-синтез, 2014 год;</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014;</p> <p>Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016;</p> <p>Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017;</p> <p>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012;</p> <p>Обучаем дошкольников предсказыванию А.А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- Формирование эмоционально-эстетической ориентации, подведение детей к пониманию ценности искусства, освоение и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;

- Стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
- Совершенствование художественно-эстетического восприятия, художественно-эстетических способностей, освоение языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе обогащение и начальное обобщение представлений об искусстве;
- Проявление у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
- Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей;
- Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение;
- Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение;
- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика-синтез, 2014 год; Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, СПб, 2014 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Сфера, 2015.</p>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2014; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 года). М.: Мозаика – Синтез, 2014; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014; Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: конспекты занятий. М.: Сфера, 2015; Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2014; Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

2.2.6. Физическое развитие дошкольников:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Освоение двигательных умений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- Развитие сенсомоторной активности, крупной и тонкой моторики, двигательной координации, обогащение двигательного опыта, развитие интереса к подвижным играм;
- Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- Развитие умений точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М. – М.: Мозаика- синтез, 2014 год.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014; Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2013; И.А. Лыкова, Шипунова В.А. Детская безопасность. Волгоград, «Цветной мир», 2014; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Различные виды деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации детей:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Формы образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательного процесса;
- *коррекционная образовательная деятельность.*

Социально-коммуникативное развитие.

методы	способы	средства
- игра (дидактическая, с правилами, театрализованная, сюжетно-ролевая, эксперимент) - наблюдения - рассматривание - демонстрация - трудовые поручения - беседа - чтение художественной литературы - объяснения - упражнения пример взрослого	-игровые действия разной степени сложности - эмоционально-выразительные средства - речевые высказывания - проектная деятельность - проектирование - ситуативный разговор - логоритмика - этюды и постановки - праздник -интегрированная деятельность - создание проблемных ситуаций	- игровая деятельность - развивающая предметно-пространственная среда. - Природный материал - художественные средства (литература, мультфильмы, музыка) - общение -ознакомление с трудом

Познавательное развитие

методы	способы	средства
- игра - наблюдения - рассматривание - демонстрация - трудовые поручения - беседа - чтение художественной литературы,	- игра -образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений -ознакомление с	- игровая деятельность - продуктивные виды деятельности - прогулка -развивающая предметно-пространственная среда

<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, - упражнения - пример взрослого - проектирование - экспериментирование - создание проблемных ситуаций, - опытно-экспериментальная деятельность. 	<p>окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование - проекты; - коллекционирование; - проблемные ситуации, - мастерская по созданию продуктов детского творчества, - выставки, - мини-музей. 	<p>- непосредственно-образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование, - работа с природным и бросовым материалом, - игры с предметами заменителями.
---	---	--

Речевое развитие

методы	способы	средства
<ul style="list-style-type: none"> - игра, - наблюдения, - беседа, - чтение художественной литературы, - рассказ, - объяснения, - пересказ, - рассказывание с опорой на наглядный материал, - упражнения, - демонстрация, - разучивание, - инсценирование, - ситуативный разговор, - слушание. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, - речевое сопровождение действий, - образовательная деятельность по развитию и коррекции речи, - артикуляционная гимнастика, - дыхательная гимнастика, - игры и упражнения на развитие мелкой моторики, - логоритмика, - наглядное моделирование, - викторины, - досуги, - показ настольного театра, - наблюдение на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей, - художественная литература, - изобразительное искусство, музыка, театр, - развивающая предметно-пространственная среда.

Художественно-эстетическое развитие

методы	способы	средства
<ul style="list-style-type: none"> - игра, - наблюдения, - рассматривание, - беседа, - чтение художественной литературы, - рассказ, - объяснения, - показ, - игровые упражнения, - пример взрослого, - проектирование - создание проблемных ситуаций, - пение, - слушание музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, - художественно-эстетическая образовательная деятельность, - творческая продуктивная деятельность, - импровизация, - проектирование, - пение, - слушание музыки, - музыкально-ритмические движения, - музыкально-дидактические игры, - игра на музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда, - звуки и виды природы, - музыкальные инструменты, - музыкальный фольклор, - изобразительный материал.

	инструментах, - концерты, - различные виды оркестров, - драматизации, - театрализованная деятельность, - интегративная деятельность, - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, - тематические досуги, - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведения живописи.	
--	--	--

Физическое развитие

методы	способы	средства
- игра, - беседа, - инструкция, -тренировки, -упражнения, -соревнования, - проекты.	-физкультурная образовательная деятельность, -интегративная деятельность, -закаливающие мероприятия, -утренняя гимнастика, - подвижные игры, -корректирующая гимнастика, -физкультминутки, динамические паузы, -гимнастика пробуждения, - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - баскетбольная секция (старший дошкольный возраст) -самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей -дыхательная гимнастика, -логоритмика, -элементы самомассажа, - дни здоровья.	-гимнастика, -спорт, - игры, - соблюдение СанПиН.

2.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

В МБДОУ № 282 функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Работа в данном направлении направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,
- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель: диагностика и коррекция речевых и психофизических нарушений у детей дошкольного возраста

Задачи:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- оказание консультативной помощи родителям детей с тяжелыми нарушениями речи;
- разработка и реализация индивидуального маршрута;
- коррекция совершенствования лексико-грамматического строя речи;
- преодоление фонетико-фонематической недоразвития у детей;
- коррекция звукопроизношения;
- формирование речезвукового анализа и синтеза;
- развитие и совершенствование связной речи и речевого общения у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитие детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Принципы:

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- целенаправленная деятельность: от мотивации к осознанной коррекции (устранению) речевых недостатков (нарушений), достижению оптимальных индивидуальных результатов;
- принцип сознательной опоры на значение слова.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое консультирование и сопровождение (ПМПк) детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. ПМПк представляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В ПМПк входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники: медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы ПМПк в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

Диагностическое:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностика отклонений в развитии речи;
- сбор информации о ребенке;
- проведение ПМПк, выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов, средств в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития;

Коррекционно-развивающее:

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения; консультационное;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий воспитания, коррекции и развития;

Информационно-просветительское:

- направлено на разъяснительную деятельность для родителей (законных представителей), воспитателей, узких специалистов по вопросам, связанным с особенностями методов, форм и приемов коррекции воспитанников с общим недоразвитием речи.

Формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности и реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с Вариативной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на

занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Групповые занятия и подгрупповые занятия ориентированы на развитие звуковой стороны речи, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с ОНР (начало учебного года) и корректируется после промежуточного обследования (середина учебного года). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Диагностика динамики речевого развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Диагностика проводится по итогам полугодия, учебного года. Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОНР, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка с ОНР.

Данные о результатах диагностики заносятся в протокол логопедического обследования.

Планируемые результаты:

- сформированы все компоненты языковой системы;
- совершенствован лексико-грамматический строй речи;
- развита фонетико-фонематическая система языка;
- сформирована полноценная артикуляция всех звуков речи;
- развиты графомоторные навыки;
- сформированы все компоненты языковой системы;
- совершенствован лексико-грамматический строй речи;
- развита фонетико-фонематическая система языка;
- ребенок вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
- развита крупная и мелкая моторика.

Методические требования к организации речевого материала для занятий:

- должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во время всех видах деятельности.

методы	средства	формы
<ul style="list-style-type: none">– игра,– наблюдение,– беседа,– чтение литературы,	<ul style="list-style-type: none">– общение взрослых и детей,– предметно-развивающая среда;	<ul style="list-style-type: none">– групповая (фронтальная);– подгрупповая;– индивидуальная.

<ul style="list-style-type: none"> – повторение, – разучивание, – пересказ, – мнемотехника, – упражнение, – пример взрослого; – игра; – объяснения и разъяснения – рассказ; – рассказывание с опорой на наглядный материал; – проблемно-поисковый метод, – наглядное моделирование; – комментирование, – различные виды гимнастик, – упражнения на развитие мелкой моторики, – логоритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> – художественная литература, – культурная языковая среда, – изобразительное искусство, музыка, театр (и другие виды искусства), – дыхательная гимнастика, – игровые упражнения на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, – артикуляционная гимнастика, – речевое сопровождение действий, – договаривание и комментирование действий, – звуковое обозначение действий. 	
---	--	--

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Нищева Н.В. Вариативная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Сиртюк А. Л.; Мамаева А.В. «Технологии логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2010.</p> <p>Глухов В.П. «Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.</p> <p>Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» - Москва, ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие». — М.: Айрис-пресс, 2005. — 96 с.</p> <p>О. Новиковская «Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках». - Москва.: СОВА</p>

И. Н. Шевченко «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс» 28 13. О. Емельянова «Логопедическое лото «Говори правильно»»
--

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса и кадровое обеспечение коррекционной работы (*Приложение 7*).

Психолого-педагогическое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР (*Приложение 8*).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей; в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей

к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных **ФГОС дошкольного образования**:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр) является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры - этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизации осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- **коммуникативная деятельность** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
- **познавательно-исследовательская деятельность** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- **художественная литература и фольклор** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
- **конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным

искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

- **музыкальная деятельность** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.
- **двигательная деятельность** (овладение основными движениями) организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени – это:

- наблюдения — в центре природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Содержание образования основывается на развитии **универсальных культурных умений**, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения - это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые **культурные практики** ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка **виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.**

Культурные практики – это:

1. способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.
2. апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики».

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая **культурная идея** ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения. Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где *культура – сущностное качество любой формы деятельности*).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Культурные практики организуются во второй половине дня и носят преимущественно подгрупповой характер:

- **совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **музыкально-театральная гостиная** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «В здоровом теле, здоровый дух», музыкальные и театральные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **коллекционирование как особая деятельность дошкольников** - создание музейных экспозиций тесно связано с коллекционированием. Коллекционирование, как деятельность, способствует возникновению у ребенка интереса к какому-либо объекту, появлению бережливости, желания больше узнать о нем.

Таким образом, культурные практики – это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающий индивидуализацию для каждого ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя - по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы Организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Сотрудники Организации признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: установление партнерских отношений, объединение усилий для развития, создание атмосферы общности интересов, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Условия:

- изучение социального статуса родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- *сотрудничество* - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Структуру системы работы с родителями:

- педагогическое просвещение родителей – проводится с целью ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирования у родителей практических навыков воспитания детей. Данная работа проводится через семинары – практикумы, гостиные, устные педагогические журналы;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, экологические акции, демонстрацию личных достижений воспитанников. Широкое распространение среди родителей получили семейные праздники: «День матери», «День отца», «Спортивная семья». Такие праздники помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование данных форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения.

Методы изучения семьи:

1. анкетирование родителей;
2. беседы с родителями;
3. беседы с детьми;
4. наблюдение за ребёнком;

5. изучение рисунков на тему «Моя семья»;
 6. обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
 7. посещение семьи ребёнка;
 8. проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
 9. создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
 10. организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки», «Мои любимые сказки», «Игрушки-самоделки» и т.д.
- Модель взаимодействия с семьей (Приложение 9).

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются *специфические национальные и социокультурные особенности региона*. Главной особенностью социально-культурного пространства края является его национальное, этнокультурное многообразие, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на сплочение воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей (проектная деятельность «Традиции моей семьи»).

Образовательная деятельность выстраивается также и с *учетом климатических особенностей* Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение. В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Кроме того, очень важной частью работы учреждения является *адаптация* вновь прибывающих детей к дошкольному учреждению. Так как адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Адаптация – от латинского «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс

привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Факторы, определяющие течение адаптационного периода:

- *возраст ребенка.* Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 10-11 месяцев до 2-х лет. После 2-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.

- *состояние здоровья и уровня развития ребенка.* Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.

- *сформированность предметной деятельности.* Такого ребенка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.

- *индивидуальные особенности.* Дети одного и того же возраста по разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.

- *условия жизни в семье.* Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.

- *уровень тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми.* Тренировка механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослых.

Различают степени прохождения адаптации к детскому саду:

Легкая адаптация. Поведение ребёнка нормализуется в течение 10-15 дней. К двадцатому дню пребывания в саду у ребёнка стабилизируется сон и ребёнок начинает нормально есть. Настроение бодрое, есть заинтересованность, которая всё же не отменяет утреннего плача. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, малыш легко прощается с родителями, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые.

Адаптация средней тяжести. Негативные изменения в поведении нормализуются в течении месяца. Нарушения в общем состоянии ребёнка выражены ярче, сон нормализуется через месяц с небольшим, аппетит восстанавливается примерно в эти же сроки. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость проявляется в течении всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к концу первого месяца пребывания в детском саду. Отношения ребёнка к близким — эмоционально возбуждённое. Речевая активность замедляется. Отношение к детям и взрослым избирательное. Легкое заболевание не более 10 дней. Могут наблюдаться такие проявления как бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи.

Тяжелая адаптация. От двух до шести месяцев. Ребёнок плохо засыпает, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, нарушение стула. Настроение безучастное, ребёнок много плачет, поведенческие реакции нормализуются к концу второго месяца в саду. Отношение с близкими эмоционально

возбуждённое, отношение к детям — отторжение или агрессия. Могут проявляться такие проявления и состояния, как рвота, дрожание подбородка, пальчиков, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции.

Условия для успешной адаптации ребенка в детском саду (*Приложение № 10*).

2.6.2. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного учреждения.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов. Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада, решать задачу социализации воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья, а также повышению педагогического мастерства педагогов.

Задачи:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих *принципах*: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Направления социального партнёрства:

- работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с общественными и коммерческими организациями.

Описание системы работы с социальными партнерами.

МБДОУ №282 – это открытая социально-педагогическая система, стремящаяся к оптимальному использованию ресурсов местного сообщества для реализации образовательной программы дошкольного образования. ДОУ активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города Красноярск, так как взаимодействие с социумом дает возможность дополнительного развития и образования воспитанников дошкольного учреждения. С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, наше учреждение установило партнерские отношения с различными социальными институтами и стремится к их расширению.

Содержание деятельности с социальными партнерами:		
№	Наименование организации	Содержание совместной работы
1	Управление образования города Красноярск	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе

	Управление образования в Советском районе	учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников
2	Профсоюзная организация работников науки и образования	Оказание социальной и правовой помощи, награждение сотрудников. Проведение совместных мероприятий
3	Вневедомственная охрана	Оказание охранных услуг
4	Городская детская поликлиника №3	Диспансеризация и вакцинация детей; Сотрудничество с педиатром поликлиники. Профилактические осмотры специалистами; Консультативная медицинская помощь; Контроль за оздоровительной работой в ДОУ.
5	Взрослая городская поликлиника №14	Диспансеризация сотрудников
6	Красноярский информационно-методический Центр города Красноярска	Оказание методической помощи, участие в окружных методических мероприятиях, помощь в аттестации педагогов
7	МБОУ СОШ № 91	Работа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья
8	Учреждения культуры: - Городские театры (музыкальной комедии, кукольный, драматический театр); - Парк флоры и фауны «Роев ручей»; - Детская библиотека им. К.И. Чуковского; - ЦДТ №1 Советского района; - ДКиС металлургов, Дворец труда и согласия.	Проведение совместных мероприятий художественно-эстетического цикла: досуги, спектакли, лектории. Экскурсии. Совместные акции, творческие конкурсы и выставки. Посещение воспитанниками спортивных секций и мероприятий оздоровительной направленности, различных творческих студий. Оказание помощи ДОУ в организации досуговых мероприятий и проведению показательных мероприятий с участием детей ДОУ.
9	Центр психолого-медико-социального сопровождения № 6	Регулярное сопровождение детей МБДОУ № 282, помощь в диагностике и консультировании детей
10	КГПУ им. В.П. Астафьева; КПК №2; ККИПК.	Базовая подготовка кадров. Повышение уровня квалификации. Практика студентов. Курсовая переподготовка педагогов ДОУ. Показ открытых мероприятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 282.

МБДОУ располагается в 2-х этажном здании, которое рассчитано на 5 групп. Две группы имеют отдельные спальни, в трех группах спальни расположены в игровой комнате. В детском саду имеется музыкальный и физкультурные залы, два логопедических кабинета, методический

кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога. Есть также пищеблок, прачечная, и медицинский кабинет, который имеет лицензию на право осуществления доврачебной медицинской помощи и состоит из 2 блоков (кабинет медицинского работника, совмещенные изолятор и процедурный кабинет), а также ряд других служебных помещений. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Территория детского сада занимает 4 859 кв. м., на ней расположены 5 отдельно стоящих игровых площадок с верандами, малыми архитектурными формами, площадка по правилам дорожного движения с разметками, спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование: гимнастические лесенки, турники, дуги для подлезания, баскетбольный щит, сетка для игры в волейбол. Для проведения исследовательской деятельности разбит огород, имеется множество зеленых насаждений, цветники и газоны, уголок леса. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. На территории необходимо обновление малых архитектурных форм и гимнастических снарядов. Оснащение музыкального и спортивного залов также необходимо обновлять и пополнять. Программно-методической литературой данные направления обеспечены достаточно. Территория по всему периметру имеет ограждение.

Для качественной организации образовательного процесса в ДОО создана современная материально-техническая основа:

- Компьютер – 4 шт.
- Ноутбук – 2 шт.
- Телевизор - 5 шт.
- Музыкальный центр – 2 шт.,
- Проектор, экран – по 1 шт.
- Ксерокс, копир, сканер - 5 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Магнитофон – 6 шт.

Имеется 3 точки выхода в сеть Интернет.

Содержание развивающей среды отвечает требованиям ФГОС (многофункциональность, мобильность, соответствие возрасту детей, доступность, безопасность и пр.) Групповые комнаты полностью оснащены разнообразным игровым материалом, техническими средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Созданы и оформлены различные центры активности:

- Центр игры (*социально-коммуникативное развитие*);
- Физкультурно-оздоровительный центр (*физическое развитие*);
- Центр науки (*познавательное развитие*);
- Центр строительства (*познавательное развитие*);
- Центр математики (*познание*);
- Центр речи (*речевое развитие*);
- Центр книги (*чтение художественной литературы, коммуникация*);
- Центр музыки (*художественно-эстетическое развитие*);
- Центр искусства (*художественное творчество*).

Созданы учебные зоны, уголки двигательной активности, природные уголки, зоны развития «Я — концепции» и др. в соответствии с возрастом детей групп.

При создании и совершенствовании развивающей среды МБДОУ особое внимание уделено единству стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Все элементы предметной среды сочетаются по масштабу, стилю, назначению и имеют свое место в интерьере.

Гигиеническая оценка помещения ДОО соответствует «Санитарным правилам по устройству и содержанию детских дошкольных учреждений». Пожарная безопасность - в соответствии с требованиями.

Организована работа по созданию безопасных условий пребывания в ДОО детей и сотрудников учреждения:

- В системе проводятся инструктажи и практикумы по пожарной безопасности, тренировочные занятия и эвакуации;
- Имеется план работы с детьми по ОБЖ и ПБ;
- Проводится пропагандистско-просветительская работа с родителями - в холлах учреждения установлены мониторы, с трансляцией видеороликов по безопасности жизнедеятельности;
- Имеются стенды по пожарной безопасности и охране труда;
- Ведутся журналы регистрации посторонних лиц, пребывающих в ДОУ;
- Учреждение обеспечено охраной (вневедомственная охрана), имеется «тревожная кнопка»;
- На вход в ДОУ установлен видеодомофон, работает вахтер.

Описание материально-технического обеспечения Программы (*Приложение 11.*)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Основой учебно-методического комплекта ООП ДО является УМК к комплексной образовательной программе «От рождения до школы», методические пособия к парциальным программам, куда входят:

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Перечень методических пособий (*Приложение 12.*)

3.3. Распорядок и режим дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, весь распорядок дня и режим в целом, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Режим дня включает основные режимные моменты:

- прием детей,
- гигиенические процедуры,
- закаливание, прогулка,

- физкультминутки,
- занятие,
- досуг,
- наблюдение,
- игра,
- экскурсия.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Подробный распорядок и/или режим дня на холодный и теплый периоды года:

Распорядок дня Ранний возраст

№	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	- занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии	- занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-отобразительные игры	- индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно-отобразительные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- музыкально-художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст

№	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное	- Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в

		<p>умывание, полоскание рта) - спальне)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Досуги познавательного характера - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы - Индивидуальная работа - Трудовые поручения - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Игры малой подвижности утром и 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Индивидуальная и

		между занятиями - Прогулка в двигательной активности - Спортивные игры и упражнения - Пешие прогулки	подгрупповая работа на тренажерах - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	- Занятия познавательного характера - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Занятия - Развивающие игры - Сюжетные игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа - Занятия по интересам
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Беседы на этические темы - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Тематические досуги в игровой форме - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

**Режим дня детей дошкольного возраста
на холодный период**

№ п/п	Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием детей в детский сад, осмотр, беседы	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

2	Свободная игра, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
3	Подготовка к завтраку, первый завтрак, дежурство у старших, у младших – игра	8.10-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00
4	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая продолжительность, включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
5	Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
6	Свободная игра, самостоятельная деятельность детей	-	9.50-10.10	10.00-10.20	10.10-10.35	10.20-10.50
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая, познавательная и экспериментальная деятельность)	9.40-11.30	10.10-12.05	10.20-12.20	10.35-12.30	10.50-12.40
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.20-13.00	12.30-13.10	12.40-13.15
9	Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	-	-	-
10	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30
13	Игры, чтение, другая самостоятельная и организованная деятельность детей	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.20	15.25-16.25	15.30-16.30
14	Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.50
15	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

**Режим дня детей дошкольного возраста
на теплый период**

№ п/п	Вид деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
1	Утренний прием детей на улице.	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.40 (8.10)	8.15-8.45 (8.15)	8.20-8.50 (8.20)	8.30-8.55 (8.25)
3	Игры, подготовка к прогулке.	8.40-9.05	8.45-9.10	8.50-9.15	8.55-9.20

4	Прогулка: игры, наблюдения, труд. Воздушные и солнечные процедуры. Познавательно-исследовательская деятельность на участке. Второй завтрак.	9.05-11.35 (10.00)	9.10-11.40 (10.00)	9.15-12.00 (10.00)	9.20-12.10 (10.00)
5	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.35-11.50	11.40-12.10	12.00-12.20	12.10-12.25
6	Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.15 (11.50)	12.10-12.40 (12.10)	12.20-12.40 (12.20)	12.25-12.45 (12.25)
7	Подготовка ко сну. Сон.	12.15-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00
8	Постепенный подъем детей. Закаливание. Полдник.	15.00-15.20 15.10	15.00-15.20 15.12	15.00-15.25 15.15	15.00-15.30 15.20
9	Игры, самостоятельная и совместная деятельность.	15.20-16.00	15.20-16.10	15.25-16.15	15.20-16.20
10	Подготовка к ужину. Ужин.	16.00-16.30 (16.15)	16.15-16.30 (16.15)	16.15-16.35 (16.20)	16.15-16.40 (16.25)
11	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00

Режим дня в разновозрастной группе (3-7 лет)

№ п/п	Время	Режимные моменты
1	7:30 – 8:00	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
2	8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика
3	8:10 – 8:30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
4	8:30 – 9:00	Завтрак
5	9:00 – 10:50	Непосредственно образовательная деятельность 3-5 лет (9:00 – 9:15, 9:25 – 9:40) 5-6 лет (9:00 – 9:25, 9:40 – 10:00) 6-7 лет (9:00 – 9:30, 9:40 – 10:10, 10:20 – 10:50)
6	10:10 – 12:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
7	12:00 – 13:00	Подготовка к обеду, обед
8	13:00 – 13:10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
9	13:10 – 15:10	Сон
10	15:10 – 15:30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры

№ п/п	Время	Режимные моменты
11	15:30 – 16:00	Полдник
12	16:00 – 16:30	3-5 лет. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг). НОД 5-6 лет 16:00 – 16:25. НОД 6-7 лет 16:00 – 16:30.
13	16:30 – 17:00	Ужин
14	17:00 – 18:00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
15	18:00 – 18:30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная работа). Подготовка к ужину
16	18:30 – 19:00	Самостоятельная деятельность детей, игры/Развлечение (по пятницам)
17	19:00 – 19:30	Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой

Режим двигательной активности

Формы организации	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1 раз в неделю 10-15 минут	1 раз в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25-30 минут	2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10- 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

3. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		

Расписание организованной образовательной деятельности (*Приложение № 13*).

Комплексно-тематическое планирование.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Комплексно-тематическое планирование (*Приложение № 14*).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционные события, праздники, мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к «чуду» и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном, спортивном зале или на площадке учреждения.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимает участие все специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог и родительская общественность.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. На основе традиций, приоритетного направления учреждения, особенностей развития спорта и проведения спортивных мероприятий в городе Красноярске, проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздник интегрирует в себе различные виды искусства, развивает эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности, позволяет каждому ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развивает психические процессы: активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе, воспитывает моральные, нравственные, патриотические качества.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в МБДОУ №282 раскрываются через организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников, например:

- «День знаний»;
- «Осенний бал»;
- «Неделя здоровья»;
- «День матери»;
- «Моя малая Родина»;
- «Новогодний карнавал»;
- 31 января - «День рождения детского сада»;
- «Всемирный день объятий»;
- «8 марта»;
- «День Победы»;
- «Выпускной бал»;
- «День защиты детей».

Перечень событий, праздников и мероприятий, в том числе традиционных (*Приложение 15*).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов, коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- речевой центр обеспечивает решение коррекционно- развивающих задач.

Требования к предметно-развивающей среде (в соответствии с ФГОС ДО):

Содержательно-насыщенная: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности.

Трансформируемая, предполагающая возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная, предполагающая:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная, предполагающая соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды (*Приложение № 16*).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №282. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №282 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Программа ориентирована на детей от 1,6 до 8 лет. По этой программе могут заниматься дети как в общеразвивающих группах, так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3 – 5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает физическое развитие детей как приоритетного направления ДОУ, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение формируемой части ОП строится с использованием парциальных образовательных программ:

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014;
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.А. Игралочка, практический курс математики для дошкольников от 3-7 лет. «Ювента», 2012;
- Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- Тугушева Г.П., Чистякова Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста СПб: Детство – Пресс, 2014;
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. М.: Мозаика – Синтез, 2013;
- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС
- Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Сфера, 2015;
- Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Соответствует ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте ДОУ (do282@mail.ru).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Уважаемые родители!

Мы знаем, что современные родители хотят, чтобы их дети росли успешными, здоровыми,

легко ориентировались в обществе, умели справляться с трудностями и препятствиями. Поэтому они предъявляют высокие требования к детскому саду, который является для ребенка самой первой общественной ступенькой. Для успешности ребенка первостепенное значение имеет то, как сложатся отношения его семьи и детского сада.

Мудрые родители понимают, что один детский сад не справится с задачей воспитания дошкольника, ему нужна помощь семьи, а семья нуждается в помощи специалистов дошкольного учреждения. Эти отношения мы называем «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между участниками образовательного процесса (ребенком, его семьей и детским садом), характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Мы стремимся к созданию единого образовательного пространства «детский сад - семья», в котором ребенок будет развиваться всесторонне, чувствовать себя комфортно и защищенно. Мы создаем правовое документационное обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи; Мы заботимся о повышении профессиональной компетентности педагогов ДООУ; Мы стараемся создавать условия для доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий; Мы внедряем в практику эффективные технологии сотрудничества ДООУ с семьями.

Благодаря постоянной целенаправленной работе семьи и детского сада создаются условия организации эффективного взаимодействия:

- Установление интересов каждого из партнеров;
- Согласие родителей на активное включение в образовательный процесс;
- Понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- Совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- Владение педагогами методами обучения родителей;
- Использование образовательного и творческого потенциала социума;
- Использование активных форм и методов общения;
- Обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДООУ.

Мы предлагаем вам интересные формы взаимодействия:

- *информационно-аналитические* (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы и др.);
- *познавательные* (круглый стол, семинар, мастер-класс, родительские вечера, детско-родительские проекты, тренинги и др.);
- *досуговые* (концерты, соревнования, конкурсы, выставки, ярмарки и др.).

Мы надеемся, что результатом нашего партнерства станет единое образовательное пространство, где семья – *полноправный член образовательных отношений и участник образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.*

4.1. Список приложений к Программе

№ п/п	Наименование
1	Психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста
2	Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста
3	Индивидуальные особенности контингента воспитанников
4	Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей
5	Характеристика детей с общим недоразвитием речи
6	Инструментарий оценки качества образовательной деятельности по ООП ДО
7	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса и кадровое обеспечение коррекционной работы
8	Психолого-педагогическое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР
9	Структурно-функциональная модель взаимодействия семьи и МБДОУ № 282.

Основные направления и формы работы с семьей

- 10 Условия для успешной адаптации ребенка в детском саду
- 11 Описание материально-технического обеспечения Программы
- 12 Перечень методических пособий
- 13 Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ № 282
- 14 Комплексно-тематическое планирование МБДОУ № 282
- 15 Перечень событий, праздников и мероприятий, в том числе традиционных
- 16 Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 282